

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

S družinou za poznáním



1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školní družiny	4
2.1.	Cíle výchovně – vzdělávací práce ve ŠD	4
3.	Klíčové kompetence	4
3.1.	Kompetence k učení	4
3.2.	Kompetence k řešení problémů	5
3.3.	Kompetence sociální a interpersonální	5
3.4.	Kompetence komunikativní	5
3.5.	Kompetence občanská	5
3.6.	Kompetence k trávení volného času	5
4.	Formy a časový plán vzdělávání	5
5.	Popis materiálních podmínek	7
6.	Popis personálních podmínek	7
7.	Popis ekonomických podmínek	7
8.	Psychosomatické podmínky	8
8.1.	Životaspráva	8
8.2.	Psychohygiena	8
8.3.	Psychohygienické podmínky	8
9.	Bezpečnost a ochrana zdraví	8
10.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání	8
11.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,	9
11.1.	Délka a časový plán vzdělávání	9
11.2.	Obsah vzdělávání	9
12.	Výchovně vzdělávací program (obsah vzdělávání v pravidelné činnosti)	9
12.1.	Člověk a jeho svět	9
12.2.	Místo, kde žijeme	11
12.3.	Lidé kolem nás	12
12.4.	Lidé a čas	14
12.5.	Rozmanitost přírody	15
12.6.	Člověk a jeho zdraví	17
13.	Hodnocení a klasifikace ve školní družině	18

1. Identifikační údaje

Název školy:

Základní a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace

Adresa:

Ostrčilova 10/2557, 702 00 Ostrava

Jméno ředitelky: Mgr. Lenka Lednická

Koordinátor ŠVP pro ŠD: Mgr. Pavla Beňová

IČO: 61989037

Zřizovatel:

Statutární město Ostrava

Úřad městského obvodu a Moravská Ostrava a Přívoz, Prokešovo náměstí 1803/8, 702 00 Ostrava

Platnost dokumentu od: 1.9.2021

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina zajišťuje odpočinek, rekreaci a zájmové využití volného času dětí. Rozvíjí u dětí dovednosti důležité pro život ve společnosti i kolektivu. Posiluje schopnost spolupráce a tolerance k individualitě ostatních. Děti uplatňují své vědomosti, dovednosti a postoje. Činnosti školní družiny dávají dětem možnost zažít radost, podporují zdravou ctižádost a zvědavost. Veškerá tato činnost slouží zároveň jako prevence sociálně patologických jevů.

Školní družina slouží zároveň jako relaxace po ukončení vyučování. Činnost ve všech oblastech je dobrovolná, děti mají vždy možnost vlastního výběru jak trávit volný čas. U volnočasových a jiných aktivit je u dětí důležitá snaha a činnost sama, ne výsledek. Mohou se aktivně podílet na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení všech zájmových činností. Mají prostor k realizaci vlastních nápadů a být tak úspěšné.

Děti ve školní družině mají program s všestranným využitím všeho dostupného vybavení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytujeme pouze žákům naší školy. Kapacita školní družiny je 320 žáků.

Školní družina je rozdělena do dvou částí. Bilingvní část, kterou tvoří 4. oddělení se nachází ve 4. poschodí naší školy a česká část, která je rozdělena do 7. oddělení a je umístěna nad tělocvičnami.

2.1. Cíle výchovně – vzdělávací práce ve ŠD

Cílem zájmového vzdělání je naučit žáky aktivně využívat svůj volný čas, talent a adaptovat se v různém typu kolektivu a prostředí. Získávat nové zkušenosti, návyky, dovednosti a poznatky a rozvíjet u žáků vnímavost, zdravé vztahy k lidem a k životnímu prostředí. Dále pak spolupracovat s ostatními a respektovat práci a úspěchy ostatních. Aktivně učit žáky chránit si své zdraví a být za něj zodpovědný.

3. Klíčové kompetence

3.1. Kompetence k učení

- Vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení.
- Podílíme se na projektech školy
- Žák umí získávat vědomosti z různých zdrojů, např. na internetu, v knihách a odborných časopisech, apod.
- Získává informace při praktických činnostech
- Pozoruje změny v přírodě a ve městě
- Učí se hodnotit sám sebe, své pokroky i mezery
- Dokáže objektivně zhodnotit práci ostatních žáků

3.2. Kompetence k řešení problémů

- Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- Volí z daných možností vhodné způsoby řešení problému
- Ověřuje prakticky správnost svého rozhodnutí
- Svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své chování
- Řeší samostatně nebo v kolektivu dané úkoly
- Hodnotí objektivně výsledek
- Nenechá se odradit vlastním nezdarem

3.3. Kompetence sociální a interpersonální

- Učí se plánovat, organizovat a hodnotit
- Přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
- Samostatně rozhoduje a svých činnostech
- Chová se zodpovědně
- Podílí se na vytváření příjemné a pohodové atmosféry
- Respektuje názory a odlišnosti druhých
- Je ohleduplný a dokáže pomoci druhým
- Umí spolupracovat

3.4. Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje se zřetelně umí správně klást otázky a vhodně na ně odpovídat
- Orientuje se v přijímaných informacích
- Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- Sděluje své pocity i názory

3.5. Kompetence občanská

- Umí se orientovat v běžných životních situacích
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých
- Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- Chrání své zdraví, dodržuje hygienické návyky
- Má kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám
- Chápe základní ekologické problémy

3.6. Kompetence k trávení volného času

- Umí smysluplně a aktivně trávit svůj volný čas
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

4. Formy a časový plán vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky 1. – 4. tříd. Každá vychovatelka si sestavuje tematický plán na daný rok, kde zohledňuje věk účastníků v oddělení. Zájmové vzdělávání se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních a individuálních aktivit.

Pravidelná výchovná a vzdělávací činnost je obvyklá činnost v oddělení s přihlášenými žáky. Vychovatelky sestavují dílčí činnosti s dětmi do týdenních rozvrhů tak, aby se prostřídaly různé aktivity (odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování).

Odpočinkové činnosti odstraňují únavu a jsou zařazeny po obědě – společenské hry, poslech, četba, individuální kreslení, vyprávění, apod.

Rekreační činnosti jsou organizované, popř. spontánní aktivity prováděné převážně venku nebo v tělocvičně a slouží k aktivnímu odpočinku a regeneraci.

Zájmové činnosti slouží k rozvoji osobnosti, seberealizaci a mohou probíhat ve skupině nebo individuálně. Měly by žákům přinášet uspokojení a radost.

Příprava na vyučování je okruh aktivit, které souvisí s plněním školních povinností – procvičování učiva zábavnou formou didaktických her, získávání doplňujících poznatků při vycházkách, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy, apod.

Příležitostné činnosti jsou aktivity, které zpravidla přesahují rámec jednoho oddělení. Jedná se o besídky, zábavné odpoledne, návštěvy výstav a kina, výlety, projektové dny, apod.

Spontánní činnosti jsou aktivity podle vlastního přání. Jsou zařazeny do denního režimu oddělení (např. volné hraní, klidové činnosti, hry při pobytu venku).

ŠVP ŠD dává vychovatelkám a žákům možnost plánovat a realizovat takové činnosti, které žáky zaujmou a mají možnost se podílet na tvorbě programu ve svém oddělení.

Provozní doba ranní ŠD je od 6:30 hod. do 7:40 hod., poté vychovatelky odvádí žáky do tříd na vyučování. Odpolední ŠD je od 11:40 hod. do 17:00 hod. Vychovatelky si žáky po vyučování přebírají od vyučujícího u třídy.

Denní skladba činnosti ve ŠD

6:30 – 7:40 – volné hraní, hry, stavebnice, kreslení, odpočinek

11:40 – 13:25 (dle ukončení výuky) – volné hraní, zábavné hry a soutěže, uvolňovací cvičení, hygiena a stolování

14:00 – 15:00 – vlastní řízená činnost s dětmi (výtvarná, hudební, dramatická, pracovní sociálně-společenská a sportovní), vycházky, pohybové aktivity na školním hřišti a akce pořádané ŠD (kulturní a sportovní)

15:00 – 17:00 – volné hraní, stolní hry, stavebnice, kreslení, odpočinek, odchody žáků z ŠD

5. Popis materiálních podmínek

Školní družina je rozdělena do dvou částí. Bilingvní část, kterou tvoří 4. oddělení se nachází ve 4. poschodí naší školy a česká část, která je rozdělena do 7. oddělení a je umístěna nad tělocvičnami.

Všechny oddělení jsou vybavené pracovním i odpočinkovým nábytkem, stavebnicemi, stolními a společenskými hrami, sportovním náčiním, hudebními nástroji a materiálem pro pracovní a výtvarnou činnost. Některá oddělení disponují také interaktivní tabulí, televizorem, DVD přehrávačem a internetem. Materiální vybavení školní družiny průběžně doplňujeme a obnovujeme.

Ke své činnosti školní družina využívá cvičnou kuchyň, školní tělocvičnu, hudebnu a školní hřiště, které se nachází v areálu školy.

6. Popis personálních podmínek

Ve školní družině pracuje 11 plně kvalifikovaných vychovatelek z nichž jedna vykonává funkci vedoucí vychovatelky. Své pedagogické vzdělávání si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Snahou a cílem každé vychovatelky je vytvořit příjemné a bezpečné prostředí, kde se žáci cítí spokojeně. Umí navozovat a organizovat širokou škálu různých zájmových aktivit, které jsou přiměřené k jejich věku. Vybranými aktivitami dokážou v účastnících zájmového vzdělávání vzbudit zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky jejich osobnosti.

7. Popis ekonomických podmínek

Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena směrnicí. Úplatu hradí zákonní zástupci ve stanovených termínech dvakrát za školní rok. Výpočet částky je stanoven z kalkulace provozních nákladů. Za určitých podmínek může ředitelka školy výši úplaty snížit nebo od úplaty osvobodit. Úplata může být prominuta jen v případě, požádá-li zákonný zástupce žáka písemně ředitelku školy a tyto skutečnosti jí prokáže.

8. Psychosomatické podmínky

8.1. Životospráva

Dodržujeme pitý režim, který je zajištěn aqva barem. Ve školní jídelně děti do jídla vychovatelky nenutí, ale snaží se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.

8.2. Psychohygiiena

Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají vždy možnost si odpočinout a relaxovat. Vychovatelky respektují individuální potřeby žáků, vhodně na ně reagují a snaží se je uspokojovat, naslouchají problémům a snaží se je řešit. Vychovatelky dětem zajišťují pravidelný denní řád, který je i flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí.

8.3. Psychohygienické podmínky

Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti. V žácích je podporována důvěra v sebe a rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním.

9. Bezpečnost a ochrana zdraví

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a záznam o poučení je uveden v třídní knize ŠD jednotlivých oddělení. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvična, cvičná kuchyňka) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečí tak, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, ale i zaměstnanci a rodiči.

10. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání pouze žákům naší školy. Do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. O přijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněného zápisního lístku.

Na písemnou žádost zákonného zástupce o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

Kapacita školní družiny je 320 žáků a přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. tříd. Žáci 4. ročníků mohou být přijati pouze v případě volné kapacity v daném školním roce.

Do školní družiny nastupují žáci ihned po skončení řádného vyučování. Vychovatelky si žáky přebírají před třídou.

Docházka do pravidelných forem školní družiny je pro zapsané žáky povinná. Každou nepřítomnost je nutné zákonnými zástupci řádně omluvit.

11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

Respektujeme individualitu každého žáka a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se speciálně – vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči i se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci dětí.

V případě nutnosti spolupracujeme s příslušnými odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných dětí jsou další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

11.1. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky 1. – 4. tříd. Každá vychovatelka si sestavuje tematický plán na daný rok, kde zohledňuje věk účastníků v oddělení i žáky se speciálními potřebami. Zájmové vzdělávání se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních a individuálních aktivit.

11.2. Obsah vzdělávání

Obsah ŠVP „S družinou za poznáním“ počítá s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a veškeré aktivity žákům přizpůsobujeme s ohledem na jejich potřeby.

12. Výchovně vzdělávací program (obsah vzdělávání v pravidelné činnosti)

12.1. Člověk a jeho svět

12.1.1. Místo, kde žijeme

Poznávání místa kde žijeme, organizace rodiny, školy, společnosti a obce/města ve které/m žijeme. Procházky v okolí školy, ovládnutí bezpečného pohybu při cestě do školy i ze školy

(didaktické hry orientované na dopravní značky, dopravní prostředky a pravidla silničního provozu). Znalost historie, pohádek a tradic naší obce/města.

12.1.2. Lidé kolem nás

Osvojování pravidel slušného chování, dodržování pravidel při stolování. Přijetí významu slov empatie, tolerance, vzájemná úcta. Objasňování základních práv a povinností děti i dospělých ve společnosti. Upevnění kladných vztahů mezi spolužáky a kamarády, verbální i neverbální komunikace a schopnosti naslouchat. Propojení vztahů a mediální výchovy (povídání o ovlivňování technologií a vztahů ve společnosti).

12.1.3. Lidé a čas

Vytváření a dodržování správného režimu dne a pravidelných návyků. Naučení žáků k úctě ke svému i cizímu času. Potlačení prokrastinace. Upevnění návyků na pravidelnou, systematickou přípravu na vyučování.

12.1.4. Rozmanitosti přírody

Vycházky, výlety a pobyty v přírodě v každém ročním období. Pozorování proměn v přírodě, vliv počasí na rostliny a zvěř. Určení jednotlivých rostlin a zvířat pomocí encyklopedie, péče o zvířata a rostliny.

12.1.5. Člověk a jeho zdraví

Používání základních pravidel hygienických návyků, poznání sebe sama, naučení péče o své a cizí zdraví a o nemocné. Uplatňování preventivního chování předcházející úrazům (neohrožovat sebe ani lidi v mém okolí). Dodržování správné životosprávy a pitného režimu. Opatrné chování při seznamování s cizími lidmi.

12.1.6. Člověk a svět práce

Rozvoj jemné motoriky, pracovního řádu, tvořivosti, kreativity a vytrvalosti.

Práce s drobným materiálem:

Konstrukční činnosti:

Prostorové práce, hra s kostkami, krabičkami a jiným prostorovým materiálem. Umět pracovat na základě slovního i písemného návodu. Stavba puzzle, mozaiky, rubikovi kostky, domečků pro skřítky aj.

Pěstitelské práce:

Péče o pokojové rostliny, bylinky a školní zahrádku. Pěstování zeleniny, bylinek a rostlin ze semínek.

Příprava pokrmů:

Osvojení etikety chování při stolování i mimo něj. Příprava jednoduchých i složitějších pokrmů. Umění dodržování pořádku na pracovním místě, zásad hygieny a bezpečnosti práce. Umět si vážit práce své i jiných lidí, zapojit se do kolektivně prospěšné práce.

12.1.7. Člověk, umění a kultura

Výtvarné činnosti

Tématické a ilustrační kreslení, malování, modelování, koláže a prostorová tvorba. Prohlubování výtvarného a estetického cítění se smyslem správného používání barev. Spontánní dětská malba, otisky přírodních materiálů, jiných materiálů s texturou a vlastnoručně vyrobených razítek. Ztvárnění lidské postavy, zvířátek, ovoce a zeleniny, dopravních prostředků, hraček a přírody. Netradiční výtvarné techniky jako malba na textil, keramika, frotáž, muchláž, zapouštění, rozfoukávání skvrn, malba do písku aj. Výzdoba prostor ŠD a školy dle aktuálního ročního období. Výroba přáníček, dárků a jiných předmětů, které se váží k svátkům a významným dnům, které slavíme.

Hudba, zpěv a tanec:

Vokální činnosti

Zdokonalení pěveckého a mluveného projevu. Osvojení si zásad správného dýchání, výslovnosti, měkké nasazení tónu, dechová výdrž, nácvik nových písní a opakování již naučených písní, procvičení hudební paměti, zkvalitnění zpěvu sólového i skupinového. Zdokonalení hudebního rytmu, zpěv písní s různým taktem, vytleskávání, vydupávání, rytmizace a melodizace skupin slov, přísloví, říkadel aj. Soutěže a hudební hry.

Instrumentální činnosti

Hra na různé hudební nástroje, rozpoznávání hudebních nástrojů a vytváření hudebních nástrojů z věcí kolem nás. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.

Hudebně-pohybové činnosti

Pohybově-hudební hry. Pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché lidové tance, taneční prvky kombinované se zpěvem. Trénování pohybové paměti a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách.

Poslechové činnosti

Poslech různých hudebních stylů a žánrů (taneční, ukolebavky, pochodová, lidová, dětská a moderní).

Literárně-dramatické činnosti

Osvojení práce s dechem, tvoření různých hlasů, správné držení těla, verbální i neverbální komunikace. Improvizované i trénované dramatické ztvárnění pohádek, příběhů, situací. Práce na projevu. Četba poezie, prózy, pohádek, bajek, příběhů a dětských časopisů. Rozvíjíme u žáků kulturu řeči, projevu, pozornost, paměť, představivost, fantazii, cit, vůli, jednání. Pěstujeme smysl pro sebevědomí, čestnost, pravdomluvnost, sebeovládání a kolektivnost. Snažíme se o potlačení strachu, trémy a ostychu.

12.2. Místo, kde žijeme

12.2.1. Náš domov

- popis domu/bytu ve kterém bydlíme
- stavíme dům/byt ve kterém bydlíme z kostek, papírových krabiček a přírodních materiálů
- můj vysněný dům/pokoj
 - koláž, prostorová tvorba z recyklovatelných materiálů

12.2.2. Škola

- Diskuze na téma "NAŠE ŠKOLA" (co je hezké, co se nám líbí, co bychom změnili).

- Moje vysněná škola/třída/školní hřiště (výtvarná tvorba).
- Poznáváme okolí naší školy (hledání pokladu, šipkovaná, orientační běh, práce s buzolou, mapou).
- Moje cesta do školy (popis cesty do školy, zásady bezpečného chování při cestě do/ze školy, orientace v jízdním řádu autobusu, vlaků a MHD, návštěva autobusového/vlakového nádraží).
- Výtvarné zpracování hromadné autobusové dopravy (plošné i prostorové, procvičování haptických dovedností).
- Učíme se dopravní značky (význam dopravních značek, které potkávám při cestě do školy, dopravní hřiště, pravidla silničního provozu, příčiny dopravních nehod).
- Víme, jak se zachovat při dopravní nehodě. Ze čísla IZS. Víme, jak komunikovat s operátory tísňových linek.
- Výroba dopravních značek a dopravního hřiště na pozemku školy.
- Soutěž na vyrobeném dopravním hřišti, znalosti dopravních značek a předpisů.
- Dramatické ztvárnění situací, které nás mohou potkat při cestování (role dítěte, dospělého, revizora...).

12.2.3. Naše obec, naše město

- Umíme popsat město/obec ve které bydlíme.
- Kreslíme a malujeme naše oblíbená místa v obci/městě.
- Kolektivní ztvárnění obce/města/městského obvodu, ve kterém sídlí naše škola (koláž, prostorové ztvárnění, kresba, malba, kombinovaná technika).
- Hledáme poklad, podle vlastnoručně vyrobené mapy.
- Známe historii našeho města/obce.
- Dramaticky ztvárníme vznik naší obce/města.
- Objevujeme naše město/obci, hrajeme si na průvodce, ukazujeme si historické a významné budovy našeho města.
- Navštěvujeme knihovnu, obchod, složky IZS.
- Diskutujeme o našich oblíbených knihách.
- Vyrábíme loutky z naší oblíbené pohádky.
- Hrajeme loutkové divadlo.
- V komunitním kruhu si povídáme o různých povoláních (hasiči, lékaři, policajti, učitelé, knihovnice aj.).
- Kreslíme své vysněné povolání.
- Hrajeme si na prodavače a kupující.
- Čteme pověsti a báje z našeho regionu.
- Vyrábíme komiks na téma pověsti a báje.
- Víme, co je to stát (Česká republika).
- Známe naše hlavní město Praha, hymnu, vlajku, znak.
- Povídáme si o hlavním městě.
- Hrajeme město, jméno, zvíře věc.

12.3. Lidé kolem nás

12.3.1. Rodina

- Víme, co znamená rodina, úzká rodina, široká rodina.

- Povídáme si o úzké rodině, jaké má naše rodina členy, co se od koho očekává, jaké má kdo práva a povinnosti.
- Výtvarně vyjádření, jak trávíme s rodiči a sourozenci náš společný volný čas (kresba, malba, koláž).
- Vyprávíme o našich prarodičích, známe jejich jména, víme kde a jak žijí, kolik mají roků a kdy mají narozeniny.
- Vyrábíme drobné dárky k různým příležitostem (svátky, narozeniny, Vánoce, Den matek, Den otců aj.).
- Pokusíme se vyrobit rodokmen, poté představíme jednotlivé členy rodiny svým spolužákům.
- Pomocí pantomimy/kresby/divadla představujeme povolání našich rodičů.

12.3.2. Kamarádi a lidé kolem nás

- Společně sestavujeme pravidla ŠD.
- Známe rozdíl mezi pojmy kamarád, přítel, známý, spolužák.
- Povídáme si o kamarádech, o našich společných zájmech, co máme rádi na našich kamarádech a proč se spolu kamarádíme.
- Výtvarně zpracováváme portrét kamaráda.
- Hrajeme hry, abychom poznali, jak moc dobře známe své kamarády, pomocí hmatu, sluchu aj.
- Snažíme se najít něco hezkého na chování spolužáků, přemýšlíme, čím je zajímavý a co nás může spolužák naučit.
- Učíme se o rozdílech mezi lidmi (zdravotně znevýhodnění, jiné etnikum).
- Uvědomujeme si, že i lidé s postižením nás mohou mnoho naučit a nejsou horší než lidé bez postižení.
- Zkoušíme si jaký je život se zdravotním znevýhodněním (odezírání ze rtů, orientace v prostoru se zavázanýma očima, poznávání předmětů pomocí hmatu, zkoušíme malovat nohou/ústy).
- Víme, jak se zachovat při kontaktu s cizí osobou, známe pravidla bezpečného seznamování, umíme odmítnout komunikaci, která je nám nepříjemná, v případě nutnosti umím požádat o pomoc pro sebe nebo někoho jiného.
- Čteme si články o různých státech a světadílech, učíme se jejich zvyky, tradice a porovnáváme je s našimi.
- Učíme se vařit národní jídla jiných zemí .

12.3.3. Svátky a oslavy

- Společně vyrábíme kalendář, kde zaznamenáme svátky a narozeniny spolužáků.
- Vyrábíme masky na karneval.
- Těšíme se na karneval, připravujeme výzdobu.
- Užíváme si na karnevalu.
- Povídáme si o karnevalu co se nám líbilo, co nás zaujalo, co bychom vylepšili.
- Chystáme se na advent (výroba adventního věnce/kalendáře).
- Nasáváme vánoční atmosféru, díváme se na pohádky, mluvíme o tradicích, které známe a dodržujeme v naší rodině.
- Těšíme se na Mikuláše.
- Výtváříme výzdobu na oslavu Mikuláše, čerta a anděla.
- Vyrábíme jednoduché vánoční ozdoby na stromeček, společně zdobíme stromeček pro naše oddělení.
- Vánoční besídka - zpíváme koledy, pečeme cukroví, vyrábíme dárečky.
- Pečeme perníkovou chaloupku.

- Vyrábíme vánoční přání, jmenovky na dárky a PF.
- Víme co je to masopust.
- Vyrábíme si masky na masopust.
- Slavíme masopust.
- Povídáme si o velikonočních tradicích a zvycích.
- Zdobíme kraslice různými metodami.
- Učíme se plést pomlázku.
- Zdobíme školní prostory velikonočními motivy.
- Pálíme čarodějnice a vynášíme Moranu.
- Slavíme Den dětí, soutěžíme, závodíme.

12.3.4. Jak se správně chovat

- Učíme se obecná pravidla slušného chování (“kouzelná” slovíčka - prosím, děkuji; pozdrav při vstupu do místnosti; co je slušné v určitých situacích - návštěva divadla, kina, koncertu;, společenská etiketa, podání ruky aj.).
- Dramaticky ztvárňujeme neslušné chování - diskuze, hledání chyb.
- Povídáme si o našich zážitcích z kulturních akcí, hodnotíme, zda jsme se chovali dle pravidel společenské etikety, jaké chování se nám líbí a naopak.
- Učíme se pravidla, jak se chováme během cestování veřejnou dopravou.
- Na procházce si procvičujeme a upevňujeme pravidla vhodného a nevhodného chování na chodníku, silnici, na přechodu.
- Čteme si knihu Dědečku vyprávěj!
- Čteme příběhy a pohádky s porozuměním.
- Vyprávíme si pohádky a dětské příběhy (Diskutujeme o chování jednotlivých postav, zda se chovají dle pravidel.).
- Pantomimicky vyjadřujeme jednotlivé postavy z pohádek a příběhů.
- Učíme se a dodržujeme pravidla správného stolování, základní hygienické návyky při jídle.
- Umíme připravit a prostřít jídelní stůl.
- Porovnáváme televizní pořady, které jsou vhodné a naopak.
- Připravíme si vědomostní soutěže, které si zahrajeme.

12.4. Lidé a čas

12.4.1. Náš denní režim

- Víme co znamená pojem ráno/dopoledne/poledne/odpoledne/večer/noc.
- Umíme rozdělit den na tyto části ráno/dopoledne/poledne/odpoledne/večer/noc.
- Známe rozdíl mezi volným časem a vázaným časem, mezi zábavou a povinnostmi.
- Umíme udělat rozvrh dne (seřadit a odhadnout trvání jednotlivých činností denního režimu).
- Hrajeme hru “Odhad času” .
- Výtvarně zpracujeme jednotlivé etapy dne.
- Pozorujeme různé měřidla času, ukazujeme si rozdíl.
- Vyrábíme si vlastní papírové hodiny.
- Učíme se rozeznávat čas.
- Víme, co je to časové pásmo.
- Známe pořekadla s tematikou času.

12.4.2. Rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností

- Umíme vysvětlit rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností.
- Výtvarně zpracování minulosti a budoucnosti.
- Umíme popsat rozdíly mezi minulostí a současností (domy, vybavení domu, lidstvo, móda, technologie aj.).
- Umím si představit a popsat jak bude vypadat mé město/svět za 150 let.
- Vyprávíme si příběhy, kde hraje důležitou roli čas.
- Diskutujeme na téma spěch, stres, a rizika plynoucí z tohoto chování.
- Víme, co znamená dochvilnost a jak je důležitá.
- Vyprávíme si o průběhu našeho víkendu.
- Debatujeme o prospěchu/ škodlivosti technologií ve volném čase.

12.5. Rozmanitost přírody

12.5.1. Příroda okolo nás - rostliny, živočichové

- Na výletech a procházkách pozorujeme přírodu, rostliny a zvířata.
- Učíme se rozpoznat jednotlivé stromy, rostliny, zvířata, umíme dohledat zajímavé údaje.
- Kreslíme proměnu stromů a rostlin během roku, kreslíme vývoj rostliny.
- Využíváme rostliny a jejich části pro výtvarnou tvorbu (koláž, otisk, prostorová tvorba).
- Při vycházkách do přírody upevňuje vhodné chování v přírodě, abychom ji neškodili.
- Stavíme domečky pro skřítky, z přírodnin stavíme jejich obyvatele, vymýšlíme jména a příběhy které mohli prožít.
- Umíme rozlišit jedovaté a nejedovaté rostliny.
- Umíme rozpoznat jedlé a nejedlé houby.
- Na vycházkách pozorujeme mraveniště a jiné brouky.
- Společně čteme knížku Ferda mravenec, Broučci a jiné knihy s podobnou tematikou.
- Učíme se poznávat živočichy žijící v naší přírodě, umíme rozpoznat jejich mláďata, stopy, víme, jak se mění jejich život v průběhu roku.
- Vytváříme odlitky stop ze sádry.
- Čteme bajky, které dramaticky ztvárníme.
- V zimním období sypeme zrní do krmítek pro ptáčky.
- Pěstujeme květiny, bylinky.
- Staráme se o školní zahrádku, pěstujeme zeleninu.
- Pozorujeme změny na semínkách, sledujeme klíčení semen.
- Určujeme rostliny podle výrazné vůně, chuti a hmatu.
- Soutěžíme ve skládání puzzle se zvířaty a rostlinami.
- Při pohybových hrách zkusíme pohyby zvířat.
- Návštěva útulku pro zvířata.
- Sdělujeme si jaké máme domácí mazlíčky doma, jak o ně pečujeme, co pro nás znamenají.
- Učíme se o farmě, jaké zvířata zde žijí, jak se o farmu pečuje (návštěva farmy).
- Učíme se o podobě světa, jak vypadá planeta Zem, co vše na ní můžeme najít.
- Výlet do ZOO, komentovaná prohlídka, získání informací z encyklopedie.
- Kreslíme své oblíbené zvířata.
- Skládáme origami (zvířata), třídíme zvířata podle jejich přirozeného prostředí.

12.5.2. Roční období

- Známe roční období (povídáme si o proměnách počasí v průběhu roku, změny v přírodě a životě zvířat).
- Na procházkách pozorujeme změny v přírodě, znalosti o změnách v přírodě procvičujeme pomocí didaktických her a projektových dnů .
- Výtvarné zpracování jednotlivých ročních období a změn v přírodě.
- Umíme písničky a básničky o počasí/ročních období/proměnách v přírodě.
- Vyrábíme společně kalendář.
- Dramatické ztvárnění pohádky “O dvanácti měsíčkách”.
- Jaro
 - Výtvarně ztvárníme probouzející se přírodu po zimě.
 - Zdobení kraslic různými technikami.
 - Pečeme velikonočního beránka.
 - Vytváříme velikonoční výzdobu ve škole a školní družině.
- Léto
 - Těšíme se na prázdniny (debata na téma: kam pojedeme, s kým budeme, co uvidíme, co zažijeme).
 - Výtvarné ztvárnění vysněných prázdnin.
 - Čtení dobrodružných knížek (Dva roky prázdnin aj.).
 - Dramatické ztvárnění prázdninového dobrodružství.
 - Víme, jaké ovoce a zelenina v létě dozrávají .
- Podzim
 - Pozorujeme změny v přírodě.
 - Tvoříme s přírodninami (listy, kaštiny aj.).
 - Vyrábíme papírového draka.
 - Soutěžíme v drakiádě.
 - Vyrábíme razítka z brambor.
 - Dlabeme dýně.
 - Oslavujeme Halloween.
 - Umíme uvařit bramboráky/upéct bramborové plátky/uvařit bramboračku.
- Zima
 - Povídáme si o změnách v přírodě.
 - Pomáháme zvířátkům přežít zimu.
 - Vyrábíme krmítka pro ptáčky.

12.5.3. Počasí

- Sledujeme předpověď počasí v TV/internetu a porovnáváme to s realitou.
- Vyhledáváme v literatuře pranostiky, učíme se je a výtvarně zpracováváme.
- Výroba meteorologického kalendáře, zaznamenávání teploty, srážek, oblačnosti, síly větru (výroba grafů, počet slunečných/deštivých dnů v týdnu, měsíci, ročním období).
- Učíme se dobře obléknout do každého počasí.

12.5.4. Chráníme své životní prostředí

- Diskutujeme o tom, jak lidé ovlivňují přírodu, čím ji škodíme a jak můžeme přírodě pomoci.

- Víme, jak máme správně recyklovat.
- Máme povědomí o upcyclaci.
- Známe nebezpečí volného ohně v přírodě, víme jak předcházet nebezpečí vzniku požáru.
- Při vycházce do okolí školy pozorujeme co je přírodní a co je člověkem upravené/ovlivněné.
- Při vycházce/výletě do přírody si povídáme o chráněných rostlinách a zvířatech, učíme se je chránit a pozitivně působit na jejich přirozené prostředí.
- Víme, co je to encyklopedie.
- Vyrábíme encyklopedii chráněných zvířat.
- Při procházkách sbíráme byliny, květiny a rostliny ze kterých vytváříme herbáře.
- Soutěžíme o nejhezčí encyklopedii a herbář (Měsíc knih).

12.6. Člověk a jeho zdraví

12.6.1. Poznáváme svoje tělo

- Umíme pojmenovat části lidského těla.
- Známe rozdíl mezi pohlavím.
- Hrajeme pohybové hry (hlava, ramena, kolena, palce aj.).
- Zjišťujeme kolik měříme a vážíme.
- Známe siluetu lidského těla (obkreslování na arch papíru, kresba křídou na beton; skládání přírodnin a jiných materiálů okolo těla).

12.6.2. Pečujeme o své zdraví

- Víme co je to otužování a zdraví život í styl.
- Známe zásady osobní hygieny, víme proč je pro nás důležitá.
- Upevňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, stolování, používání WC.
- Známe rozdíl mezi zdravým a nezdravým stravováním, umíme jej rozpoznat.
- Umíme složit vyvážený jídelníček.
- Chystáme zdravou svačinu.
- Koláž portrét z potravin ve stylu Arcimbolda.
- Kreslíme ovoce a zeleninu.
- Soutěž ve smyslovém poznávání potravin.
- Povídáme si o nemocech, které známe, které jsme měli, jak jsme je prožívali, jak jsme je léčili.
- Debatujeme o proměnách v léčebných postupech (léčba bylinkami x chemií).
- Známe výhody a nevýhody chemických léků, víme jak nám prospívají i škodí při nadměrném a nesprávném používání, víme co je to respirační doba léků.
- Umíme používat herbář, umíme si najít, které bylinky nám mohou pomoci při léčbě nemocí.
- Víme, co má obsahovat lékárníčka.
- Známe zásady první pomoci.
- Umíme ošetřit lehká zranění.
- Víme, jak poznat život ohrožující zranění.
- Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům při sportu, pohybu v horách, plavání, jízdě na kole, při hře na hřišti aj.
- Hrajeme si na návštěvu u lékaře, nebojíme se ordinace a vyšetření.
- Cvičíme své tělo, známe základní protahovací cviky.
- Povídáme si o ústní hygieně, víme jak si dobře čistit zuby, jak předcházet zubnímu kazu, které potraviny zubům škodí.
- Nacvičujeme jak požádat dospělého o pomoc v případě nouze.

- Při procházkách si uvědomujeme nebezpečí, které nás může potkat, umíme odhadnout rizikové chování předcházející úrazu.

12.6.3. Máme rádi pobyt venku

- Chodíme na procházky do přírody, okolí školy.
- Trávíme čas na školním hřišti.
- Učíme se nové hry (hry s míčem a dalšími pomůckami).
- Víme, jak přežít v přírodě (orientace v přírodě pomocí mraveniště, letokruhů; víme, jak postavit přístřešek, jak se zakládá ohniště v přírodě; ošetření zranění bez lékárničky...).

13. Hodnocení a klasifikace ve školní družině

Ve školní družině jsou žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení umožňuje podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnání s ostatními žáky.