Autor: Lenka Lednická email: lednicka@zs-ostrcil.cz

4.2.2022 / / PÁTEK / / 13. VYDÁNÍ

OSTRČILKA NEWS 13

ZPRÁVY Z MŠ, ZŠ – FORMATIVNÍ HODNOCENÍ – ROBOTIKA – MENTORING DAVIDA VALÍČKA – FREE TIME ZÓNA

Slovo úvodem

LENKA LEDNICKÁ

Vážení rodiče, kolegové, žáci, přátelé naší školy,

máme za sebou první pololetí a jsme opravdu všichni rádi, že jsme učili většinu času fyzicky ve škole. Návrat to rozhodně jednoduchý nebyl pro nikoho.

V dnešním Ostrčilka news se objevují opět nejen informace o naší činnosti, ale i to co zůstává mnohdy pod pokličkou. Naše nová vize je propojena se strategickým plánováním, které na naší škole pomalu vzniká (stále s ohledem na pandemii Covidu 19) a navíc se snažíme již jednotlivé kroky realizovat.

Zavádíme na škole formativní hodnocení, což je věc, která je v dnešní době často zmiňovaná a my vám v příspěvku Táni Bahnerové chceme vysvětlit, že to není slovní hodnocení. Školíme celý pedagogický sbor včetně naší mateřské školy. Jsme si velmi dobře vědomi toho, že doba se mění a my tak musíme progresivně reagovat na odpovídající metody a směry v pedagogice.

Díky změnám v našem školním vzdělávacím programu – ŠVP jsme také posílili výuku informatiky a Martina Vašnovská vám představí nejeden digitální prvek, činnost, které nově učíme.

V rámci projektu „Infrastruktura ZŠ – ZŠO, Ostrčilova 10 – Inovace“ začal náš zřizovatel Moravská Ostrava a Přívoz s rekonstrukcí učeben fyziky, chemie a školní kuchyňky, viz fotografie. Práce jsou plánovány na dobu 60 dnů, a snad do konce dubna budeme mít nové, moderní učebny, odpovídající nárokům dnešní doby. Rekonstrukce se týká stavebních úprav, kompletního nového nábytku a také vybavení novými moderními pomůckami. A tohle není poslední překvapení, které ve spolupráci s našim zřizovatelem pro vás máme.

V neposlední řadě chci poděkovat celému týmu zaměstnanců Ostrčilky, za flexibilní řešení všech problémů, které nás provázely a provází, jsem velmi ráda, že se na ně mohu spolehnout.

Přeji vám příjemné počtení a věřím, že v druhém pololetí bude mnohem více příležitostí vidět se na půdě školy při rozličných akcích osobně.

Lenka Lednická

Strategie formativního hodnocení

Učíme formativně

aneb jdeme cestou, jak zapojit všechny žáky do výuky a vést je k zodpovědnosti za vlastní učení

TÁŇA BAHNEROVÁ

Milí rodiče, žáci, přátelé naší školy,

možná jste se už s termínem FORMATIVNÍ HODNOCENÍ setkali v mediálním prostoru, od nás učitelů nebo vám jen vaše děti popisovaly, jak ve škole stále více používáme mazací tabulky,“losovátka” k vyvolávání žáků nebo jak v závěru hodiny dávaly svému vyučujícímu zpětnou vazbu k učivu nebo v průběhu hodiny formou tzv. exitky, což jsou nejen cesty, jak zpestřit výuku, ale především jedny z metod z celkem pěti strategií formativního hodnocení, jehož cílem je zapojit do procesu učení všechny žáky a vést je k zodpovědnosti za vlastní učení.

Jelikož se s těmito cíli jakožto škola ztotožňujeme, rozhodli jsme se cestou formativního hodnocení vydat i my. Nejedná se o žádné převratné změny, neustupujeme z kvality učení, ale ve formativním hodnocení vidíme cestu k budování vstřícného, bezpečného a pozitivního prostředí k učení, posilující motivaci k učení každého z nás, podporující spolupráci mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Jsme “učící se školou”, což znamená, že se my učitelé pravidelně setkáváme v malých skupinách, kdy společně reflektujeme a sdílíme své zkušenosti, podporujeme se navzájem.

Dovolte mi, abych vám nyní stručně přiblížila, co formativní hodnocení znamená a jak vypadá jeho praktické využití v naší škole.

Pojem formativní hodnocení rozhodně není žádnou novinkou. V učitelském světě se o něm hovoří už několik desetiletí, v poslední době ale stále častěji a hlasitěji. Formativní hodnocení je takové hodnocení, které probíhá během učení a přináší žákům užitečnou informaci v průběhu vzdělávacího procesu. Důležité je, aby do hodnocení byli zapojeni i žáci samotní. Stejně tak pomáhá v práci učitelům. Učitel jeho prostřednictvím zjišťuje, co se žák opravdu naučil a podle toho rozhoduje o dalším postupu, jak nejlépe dosáhnout cíle učení podle předem nastavených kritérií úspěchu.

Konkrétní požívání formativního hodnocení nejlépe dokreslí příklady na pěti strategiích formativního hodnocení:

1. STRATEGIE - Stanovení jasných cílů učení a kritérií úspěchů

Učitelé i žáci znají jasně a srozumitelně formulovaný cíl učení, průběžně se k němu vrací a společně formulují kritéria úspěšného naplnění tohoto cíle. Žák zná a přesně si uvědomuje všechna stanovená kritéria a očekávání učitelů v každém předmětu nebo v dané právě probírané oblasti učiva.

2. STRATEGIE - Třídní diskuze a důkazy o učení
Tato strategie naplňuje cíl zapojení všech žáků do procesu učení. Do práce v hodinách se nezapojují jen stále stejní aktivní žáci, ale pomocí "losovátek" jsou vyvoláváni všichni žáci, každý žák reaguje odpovídáním na mazací tabulky, třídní diskuze odhalí porozumění danému tématu. Formou "exitek", "propustek" učitel v závěru hodiny zjistí míru porozumění každého žáka, případně jeho očekávání pro další výuku.

3. STRATEGIE - Poskytování zpětné vazby
Zpětná vazba není hodnocení ve smyslu klasifikace, ale poskytuje žákovi informace, jak se mu daří na cestě vedoucí k naplnění cílů učení, jak pracovat s chybami, kterých se dopouští, jak zkvalitnit své učení. Nejúčinnější zpětná vazba je tak ta, kterou žáci skutečně využijí ke zlepšení svého vlastního učení, proto by měla být vždy zaměřena na daný úkol, ne na osobnost jedince, na důvěru ve vlastní schopnosti, ne na posuzování vlastní hodnoty a vždy by měla respektovat práci žáka. Stěžejní u poskytování zpětné vazby není to, co bylo, ale co bude následovat. Vždy by se měla obracet k předem nastaveným cílům učení a ke kritériím úspěchů.

4. STRATEGIE - Vrstevnické učení, vzájemné hodnocení
Tato strategie učí žáky kooperovat ve skupinách, ve dvojicích a hodnotit se navzájem. Poskytováním zpětné vazby svému spolužákovi se žák vrací k cílům a kritériím učení, ke kterým je zpětná vazba směřována.

5.STRATEGIE - Sebehodnocení
Žák se učí posuzovat, jak se vypořádal se zadaným úkolem, jak se mu daří směrem k naplnění cíle učení.

Jak vidíte, s formativním hodnocením nepřinášíme mnoho nového, převratného. Většina učitelů už některé postupy a strategie používá, někteří intuitivně, jiní cíleně. Nyní tyto strategie chceme rozšířit napříč celou školou a dát jim jasnou strukturu.

Hodnotit formativně ale neznamená přestat známkovat, není ani ekvivalentem slovního hodnocení. Známkování a hodnocení v závěru učení daného celku, tedy sumativní hodnocení, má, a vždy bude mít, v naší škole své místo, a to především v závěrečné fázi daného učebního bloku. Formativní hodnocení by naopak mělo reflektovat práci žáků v procesu učení, nabízet jim efektivní zpětnou vazbu a posouvat je dál správným směrem, směrem k daným cílům učení.

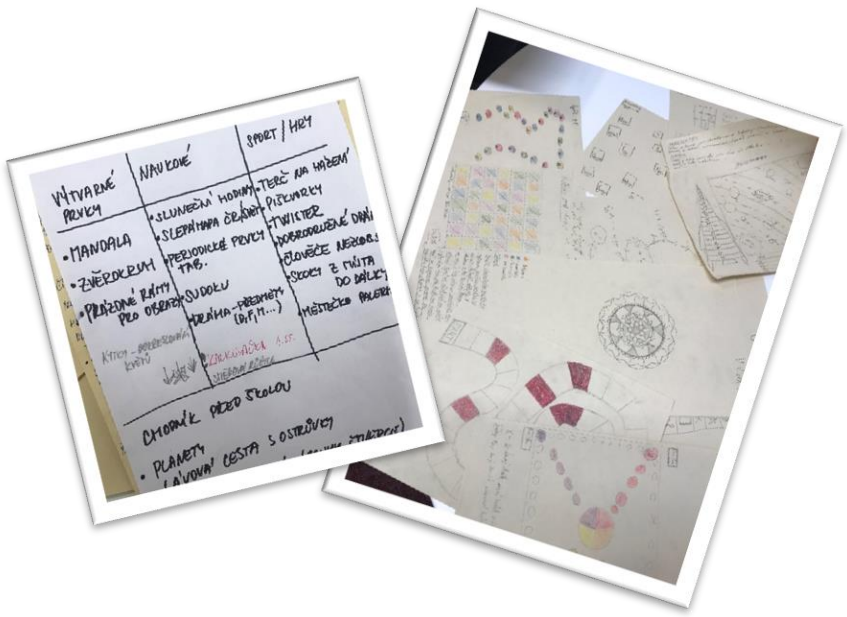
Nezlepšujeme své praktiky proto, že bychom nebyli dost dobří, ale abychom byli ještě lepší. Kde se zlepšuje učitel, zlepšují se i žáci. A to je a vždy bude naším cílem. Děkujeme tedy i vám rodičům za podporu a součinnost, které jsou důležitou součástí naší práce.

Free time zóna na Ostrčilce pro všechny děti

JITKA KYNČLOVÁ

Naše škola dostala díky vítěznému projektu "Free time zóna na Ostrčilce pro všechny děti" Mgr. Pavly Beňové ze školní družiny možnost na přechodnou dobu zvelebit prostor v bezprostřední blízkosti naší školy. Nepříliš vzhledné betonové plochy před školní budovou (i vzadu ze strany školního hřiště) oživí pestré plošné kresby, které budou děti vyzývat k realizaci různých her.
O konečné podobě herních prvků bylo rozhodnuto na podkladě prací žáků z druhého stupně. Cílem bylo získat pro realizaci takové nápady, které přímo vychází z fantazie dětí a světa jejich her. V hodinách výtvarné výchovy pod vedením Mgr. Kynčlové byli žáci šestých až osmých tříd vyzváni k vytvoření návrhů na hry, které by si u školy rádi zahráli se svými kamarády. Žáci vše naskicovali a opatřili srozumitelnými popisky tak, aby v případě, že by návrh zaujal, mohlo být zpracování hry co nejbližší dětské představě.

Chtěli jsme, aby hry byly dětem blízké a měly chuť si je zahrát. Zkrátka, aby nebyl před školou jen pestrý chodník, který "nežije". Žáci se do tvoření návrhů pustili s velkým nadšením a měli upřímnou radost z toho, že se mohou sami podílet na vylepšení prostoru, který je obklopuje. Vzniklo obrovské množství skvělých nápadů k výtvarnému, naukovému i sportovnímu vyžití. Různé verze již existujících her střídaly nové zcela originální hry, které žáci pro sebe a své kamarády vymysleli s využitím vlastní fantazie. Nakonec jsme zjistili, že bychom bez problémů pokryli mnohem větší plochu, než máme k dispozici. Výsledný výběr her



a tedy je jasné, že si je žáci rádi zahrají - například oblíbený TWISTER. Své místo ale dostanou i některé originální hry žáků naší školy.
Převedení nápadů do vyhovující grafické podoby a realizaci projektu má na starost paní Tereza Vašnovská, která se realizací plošných herních prvků zabývá a je vstřícná novým výzvám.
Věříme, že barevné herní prvky okrášlí vnější prostředí naší školy a děti jejich prostřednictvím zažijí spoustu zábavy.

Robotika – inovativní výuka informatiky

MARTINA VAŠNOVSKÁ

Ve školním roce 2021/2022 se naše škola, jako jedna z prvních základních škol v České republice, zapojila do výuky inovované informatiky. No a jak vlastně taková výuka vypadá?
Z našich hodin informatiky už jistě víte, že se dělí **do čtyř oblastí**: Data, informace a modelování, Digitální technologie, Informační systémy a Algoritmizaci a programování. Oblast algoritmizace a programování však není jen o nudném programování příkazových řádků, zabývá se totiž nejatraktivnější a nejdobrodružnější částí informatiky, a to robotikou.
Robotika je věda o robotech, které můžeme vidět všude kolem nás, tedy ve zdravotnictví, průmyslové výrobě, ale i ve vesmíru nebo ráno v autobuse při cestě do školy. A právě protože se s nimi denně setkáváme, měli bychom vědět, jak fungují a co vlastně obnáší takový proces konstrukce a programování robotů. V hodinách informatiky si proto kupříkladu postavíme vesmírnou družici či vesmírný rover neboli robotické vozítko NASA pro průzkum jiných planet. Teď si možná říkáte, že to zní složitě, ale nebojte, konstruovat a programovat může opravdu každý. Stavět budeme i běžnější modely robotů, se kterými se setkáváte opravdu každý den. Přemýšleli jste například někdy nad tím, jak funguje parkovací kamera u automobilu? Jak funguje automatické snímání espézetek na parkovištích? Nebo jak je vůbec možné, že mobilní telefon dokáže rozpoznat váš obličej a povolit tak přístup pouze vám? Tak přesně tyto věci vám objasní robotika a inovovaná informatika.
Na druhém stupni v robotice pracujeme s elementárními stavebnicemi Lego WeDo, ale také s její sofistikovanější verzí, kterou je Lego Mindstorms EV3. V robotice se učíme, jak si s pomocí těchto stavebnic postavit a naprogramovat vlastního robota. V průběhu školního roku si žáci vyzkouší postavit jednoduché, ale i složitější modely robotů. Zároveň si vyzkouší, jak pracují nejrůznější senzory od gyroskopu až po ultrazvukový senzor a kde všude je používáme, aniž bychom o tom vůbec věděli.
Výhodou práce se stavebnicemi je zejména interaktivnost a takzvané „učení hrou“. Z mých dosavadních zkušeností mohu soudit, že se stavebnicemi si rádi hrají nejen naši žáci, ale i učitelé.

Olympiáda z ŠJ u nás!

PETRA LEXOVÁ

Zpestřením školního roku je nepochybně soutěž. A pokud škola organizuje její vyšší kolo, je to také prestižní záležitost.
31. května se na naší škole bude konat městské kolo Olympiády ze španělského jazyka pro žáky 2. stupně. Připravujeme ho ve spolupráci s bilingvním gymnáziem Hladnov a samozřejmé je také zapojení naší rodilé mluvčí Linet. Koncepce soutěže vychází z našeho přesvědčení, že skladba tradičních i zábavných disciplín poskytne nejlepší záruku hodnotné a zábavné akce, na kterou účastníci budou rádi vzpomínat.
O tom, jak soutěž dopadla a jaké to nakonec bylo, vás budeme informovat v červnovém čísle!

Autor: Lenka Lednická email: lednicka@zs-ostrcil.cz

4.2.2022 / / PÁTEK / / 13. VYDÁNÍ

Nové odborné učebny fyziky a chemie

LENKA LEDNICKÁ

Nový kalendářní rok se nese také ve znamení úprav a rekonstrukcí. Právě v těchto dnech začala dlouho plánovaná rekonstrukce odborných učeben a kuchyňky. Pevně věříme, že vše půjde hladce a co nevidět už nové zázemí bude využíváno pro nová objevování.

ŠKOLNÍ KUCHYNĚ

Mentoring Davida Valíčka

LENKA LEDNICKÁ

Čtvrtek 27. ledna se nesl v duchu kulinářského zážitku, a to nejen pro strávníky, ale i pro samotné paní kuchařky. Svou návštěvou nás poctil známy ostravský šéfkuchař David Valíček se svou novou specialitou. Jen při čtení menu se nám sbíhaly sliny a co teprve když jsme ochutnali!

Polévka: Halászlé
Hlavní jídlo: Mac and cheese s květákovým kuskusem
Moučník: Čokoládové brownie s karamelizovanými vlašskými ořechy a slaným karamelem

Pevně věříme, že pan Valíček u nás nebyl naposledy a ve spolupráci budeme pokračovat, ať už u hrnců nebo besedě, jak si vybral právě kuchařské povolání.

Více o projektu: zde

Autor: Lenka Lednická email: lednicka@zs-ostrcil.cz

4.2.2022 / / PÁTEK / / 13. VYDÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLKA

Novinky v MŠ

HANA STŘELÁKOVÁ

Co vše se již změnilo v naší MŠ

Naši mateřskou školu se snažíme neustále modernizovat a zvelebovat. Postupně rekonstruujeme a nově vybavujeme jednotlivé třídy a především se zaměřujeme na inovaci výukových pomůcek, materiálů, využívání moderních postupů i IT technologií při badatelsky orientované výuce, environmentální výchově a při výuce anglického jazyka. Jak jsme již informovali v minulém školním roce byla plně zrekonstruována třída pro nejmenší děti, která se může pyšnit zcela novým vybavením, nábytkem a dominantou je nově vybudované vyvýšené patro pro hru a relaxaci dětí. V tomto duchu chceme pokračovat také v dalších třídách. Změnilo se mnohé také ve výchovně vzdělávacím procesu. Mateřská škola má v tomto školním roce nový školní vzdělávací program "Pojeď s námi kolem světa aneb cesta za poznáním" se zaměřením především na multikulturní výchovu, rozvoj komunikačních dovedností a rozvoj sociálně emoční zralosti dětí.

Naším hlavním cílem je poskytovat všem dětem bezpečné prostředí pro jejich rozvoj, výchovu a vzdělávání. Budeme se snažit o další profesní růst pedagogů, sledování nových trendů a metodiky, modernizaci a inovaci pomůcek a materiálů, především se budeme snažit dále rozvíjet spolupráci se základní školou tak, abychom i nadále zajišťovali kontinuální vzdělávání všem od 3 do 15 let.

Naši pedagogové se již druhým rokem intenzivně vzdělávají v oblasti formativního hodnocení a jeho použití v mateřské škole. V mateřské škole používáme respektující komunikaci a uplatňujeme pedagogický styl postavený na pozitivní zpětné vazbě. Snažíme se děti vést k dovednosti sebehodnocení a používáme aktivizující vzdělávací metody. Postupně se tedy seznamujeme s teorií formativního hodnocení a pracujeme především na spolupráci s rodiči a vytvoření pozitivního a především bezpečného prostředí.

Informace pro další dny